

2.4.1. Форматы профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России»

Профессиональная ориентация – компонент общечеловеческой культуры, в котором проявляется забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, о поддержке развития природных дарований, а также о проведении комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача. В настоящий момент обучающиеся включены в разнообразные профориентационные форматы: от профориентационных тестов, которые проходят большинство обучающихся, до экскурсий на предприятия, кружков, профориентационных программ, включения в профориентационное направление добровольческой деятельности, «Российское движение школьников» и т.д.

Президент Российской Федерации В. В. Путин определил важные задачи в профориентационном направлении, обратив внимание на выстраивание системы современной профориентации, на раннюю профориентацию, миссию педагога в определении склонностей ученика и помощи ему в развитии в том направлении, в котором он демонстрирует способности.

Профориентационные мероприятия и формы работы разнообразны и могут быть классифицированы по различным основаниям.

По количеству участников:

– Индивидуальные – с конкретным обучающимся (например, беседа, индивидуальная диагностика, консультация и т.д.);

– Групповые – работа с группой (например, урок, игра, беседа, семинар, групповой тренинг);

– Массовые – работа с большим количеством обучающихся (например, муниципальная ярмарка учебных мест).

По степени подачи информации:

– Словесные: конференция, рассказ, беседа, лекция о профессиях, работа с книгами, справочной литературой и т.д.;

– Визуальные: демонстрация видео- и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и т.д.;

– Практические: составление схем, изготовление макетов, выполнение определенной работы в мастерских и т.д.

По месту проведения:

– Аудиторные мероприятия – проводятся непосредственно в школе (профориентационные уроки, семинары, экскурсии, классные часы, встречи со специалистами, профориентационные занятия и т.д.);

– Внеаудиторные мероприятия – проводятся за пределами школы (профориентационные проекты, дни открытых дверей, конкурсы профессий и т.д.).

Выделяют также иные основания для классификации:

– по продолжительности: разовые, краткосрочные, среднепродолжительные, долговременные;

– по направлению помощи: обучающиеся, родители, учителя;

– по характеру помощи: информационные, диагностические, формирующие, корректирующие;

– по степени вовлеченности обучающихся в процесс профориентационной работы: пассивные, активные, интерактивные.

Рассмотрим последнюю группу более подробно.

Пассивные формы – это формы взаимодействия обучающихся и учителя, когда учитель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Связь между учителем и обучающимися при использовании пассивных форм осуществляется посредством опросов, тестов. Примером пассивных форм профориентации являются классные часы, оформление стендов и витрин о профессиях, беседы, лекции, просмотр видеофильмов.

Активные формы – это формы взаимодействия обучающихся и учителя, когда обучающиеся выступают в роли субъекта профессионального самоопределения. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники профориентационного события. Активные формы работы предполагают не только формирование у обучающихся интереса к рассмотрению своих проблем, но и вооружение их доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив. Активные формы предполагают демократический стиль общения между учителем и учеником. В качестве активных форм профориентации можно рассматривать дискуссии, семинары, проекты и др.

Интерактивные формы ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе проведения профориентационных мероприятий. Использование интерактивных форм в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить

информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Примерами интерактивных форм являются деловые, сюжетно-ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы. Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности.

Как показывает практика, последнее время «пассивные» формы профориентации уходят на второй план, в школах все чаще используются более активные современные формы. Необходимость активных форм профориентации нашла отражение в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «ФИРО»¹.

В «Школе Минпросвещения России» особенно важно вовлечение обучающихся в систему практической деятельности для развития и формирования готовности к профессиональному самоопределению. К такой деятельности можно отнести проектную, исследовательскую, творческую деятельность, трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, чемпионат «Молодые профессионалы» и др.

Особый интерес у всех обучающихся вызывают профессиональные пробы по различным профессиональным компетенциям: предпринимательство, промышленный дизайн, веб-дизайн, информационная безопасность, интернет вещей, электроника, ландшафтный дизайн, ветеринария, преподавание в младших классах, робототехника и др.

¹ <https://cposo.ru/rs/cppk/profmaterial/SPS-2015.v.2.0.pdf>

Профессиональная проба выступает одной из оптимальных технологий формирования профессионального самоопределения обучающихся. Профессиональные пробы способствуют формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории.

Практической значимостью участия в таких профориентационных мероприятиях является получение рекомендаций по выбору дальнейшей профессиональной траектории. Профессиональную пробу можно рассматривать как практико-ориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект, продукт которого в той или иной степени соответствует продукту апробируемой профессиональной деятельности. По качеству этого продукта можно судить о том, насколько успешно пройдена проба и что это значит для профессионального выбора.

Среди разновидностей профессиональных проб следует назвать:

- Игровые пробы – реализуются с учащимися младших возрастов (дошкольниками, младшими школьниками, младшими подростками) на основе сюжетно-ролевых игр; направлены на предварительное определение нескольких наиболее привлекательных профессиональных сфер;

- Учебно-профессиональные пробы – проводятся в форме продуктивных заданий, выполняемых учащимися в ситуации квазипрофессионального контекста (в лабораториях, учебных мастерских) либо вне профессионального контекста (в школьном классе, в форме домашней работы и т.д.);

- Пробы выбора профиля обучения – серия эвристических занятий, помогающих школьникам определить, насколько их запросы и желания относительно выбора профиля обучения соответствуют их возможностям: проводятся со старшими подростками в рамках предпрофильной подготовки;

– Собственно профессиональные пробы – проводятся в условиях профессионального контекста (в учебно-производственных мастерских, на производстве, в полевых условиях и т.д.).

Помимо профессиональных проб, к интерактивным формам профориентационной работы можно отнести профориентационные экспедиции и производственное обучение.

Профориентационная экспедиция – способ глубокого ознакомления с профессиональным контекстом посредством погружения в него в роли исследователя, в процессе посещения производственных предприятий. Отличается от экскурсии самостоятельной постановкой исследовательских задач, проработкой маршрута и максимально активной деятельностью по сбору информации. В процессе профориентационной экспедиции используются методы научного исследования (наблюдение, фото- и видеофиксация, интервьюирование/анкетирование работников предприятия, изучение документации, посещение музея предприятия, моделирование производственных процессов посредством составления их схем и т.д.). В этом смысле профориентационная (производственная, промышленная, индустриальная) экспедиция может рассматриваться как вариант группового профориентационного проекта, имеющего исследовательскую направленность.

Производственное обучение – лучшее средство для погружения школьника в профессиональный контекст. С точки зрения профориентации, основная цель такого погружения – не столько профессиональная подготовка (приобретение обучающимися профессиональных компетенций – *hard skills*, необходимых для работы по определенной профессии специальности), сколько формирование и развитие общих компетенций – *soft skills*,

необходимых для успешного профессионального самоопределения и саморазвития. Это в том числе готовность:

- «учиться, переучиваться и разучиваться», быстро и с минимальной сторонней помощью осваивая новые профессиональные трудовые навыки, действия и функции;
- адаптироваться к условиям реального рабочего места;
- работать в производственной команде, согласовывая свои действия с действиями других членов команды и работая в едином технологическом ритме над изготовлением общего продукта / оказанием услуги;
- выполнять требования производственной дисциплины, техники безопасности и правила грамотной организации своего труда;
- выявлять резервы повышения производительности своего труда и возможности для совершенствования технологии производства и производственного процесса (изобретательство и рационализация).

В качестве разновидностей производственного обучения можно рассматривать следующие формы работы:

– *Социальная практика* – своего рода «предпрофессиональная стажировка» школьников вне стен школы на конкретном рабочем месте, либо в колледже, техникуме или вузе. Направлена прежде всего на приобретение социального опыта и развитие общих компетенций, в том числе значимых для профессионального самоопределения. В рамках социальной практики используются различные инструменты рефлексивного осмысления приобретенного социального опыта (подготовка и защита отчетов о социальной практике; самооценивание и обсуждение в группе индивидуального продвижения и т.д.).

– *Молодежные трудовые бригады* (трудовые отряды) – формат приобщения обучающихся к полноценной трудовой и социально значимой

деятельности. Могут формироваться из подростков и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении («группа риска»), которые не всегда могут позволить себе культурный досуг и нуждаются в заработке. Часто трудовые бригады (отряды) создаются на время каникул и связаны с сезонными формами работы.

Важным аспектом профориентационной работы в школе является психологическое сопровождение профильного образования, которое связано с созданием психолого-педагогических условий, стимулирующих осознанный выбор профессии.

Современный курс «Технологии»² в конвергентном пространстве «Школы Минпросвещения России» имеет большой профориентационный потенциал за счет того, что он предусматривает большой объем работы в учебных и учебно-производственных мастерских и лабораториях.

Технологический образ мышления становится в современном обществе феноменом, который необходимо поддерживать на уровне общего образования. Общеизвестным компонентом деятельности человека в современном социуме являются программные средства, которые «вплетаются» в технологические процессы и становятся самостоятельными и «конвергируют» с остальными технологиями. Современный курс технологии наряду с курсами математики и информатики является важнейшим метапредметом в системе общего образования. Согласно ФГОС фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность

² Более подробно по данной тематике можно ознакомиться в методическом пособии для учителя «Технология. 5–9 классы», составителем которого является М. И. Шутикова. Пособие издано в издательстве «Просвещение» в 2021 году. https://files.lbz.ru/authors/technologia/3/technol_shutikova_metod_5-9_2021.pdf

по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и появлением связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

В настоящее время расширилась база технологии: появились информационные, когнитивные, биологические и другие технологии. Стали появляться также конвергентные технологии. Наиболее впечатляющими являются НБИКС-технологии (нано-, био-, информационно-, когнитивно-, социотехнологии). Общий тренд этих изменений можно охарактеризовать одним словом: интеллектуализация. Современные технологии – это прежде всего интеллектуальные технологии. Спектр этой интеллектуализации очень широк – от использования информационных продуктов до робототехники, информационно-когнитивных технологий и искусственного интеллекта. Весь названный выше контекст целесообразно, так или иначе, отражается в содержании общеобразовательного курса «Технология».

Все осваиваемые технологии в той или иной мере «конвергентны», т.е. их «примитивы» и инструменты являются соединением «примитивов» и инструментов, относящихся к различным технологиям. В частности, все технологии изготовления изделий из какого-либо материала соединяются, «конвергируют» с технологией измерения, т.е. включают в себя «примитивы», инструменты и действия, относящиеся к технологии измерения объекта. Если эти примитивы относятся к когнитивной сфере, а действия совпадают с универсальными учебными действиями, то можно говорить о конвергенции с когнитивными технологиями.

Наиболее важной является конвергенция информационных и когнитивных технологий и образование информационно-когнитивных

технологий. Эти технологии играют принципиально важную роль в цифровом социуме. Это связано с тем, что процесс познания в современном цифровом социуме приобретает особые, ни на что ранее не похожие черты. Учитывая экспоненциальный рост окружающих человека неструктурированных данных, ключевую роль приобретает информационно-когнитивная технология перехода от «данных» к «информации» и от «информации» к «знаниям», составляющая методическую платформу для формирования знаний, умений и способов деятельности, необходимых члену цифрового социума.

Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создает инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Модульный принцип построения курса «Технологии» предоставляет широкое поле возможностей для профориентационной работы через проектирование профессиональных проб и создание условий персонифицированного профориентационного поиска.

Обсуждая профориентационную работу в школе, важно упомянуть в федеральном проекте «Профессионалитет», который создан для выпускников 9-11 классов и направлен на быстрое и качественное обучение профессиям, необходимым рынку (рабочие специальности, кадры среднего звена).

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ. В этом колледже

при непосредственном участии опорного работодателя формируются управленческая структура, педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. При этом в состав кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера, и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

В рамках проекта внедряются новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ предусмотрено создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходят обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получают педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании контрольных цифр, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.